UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2024

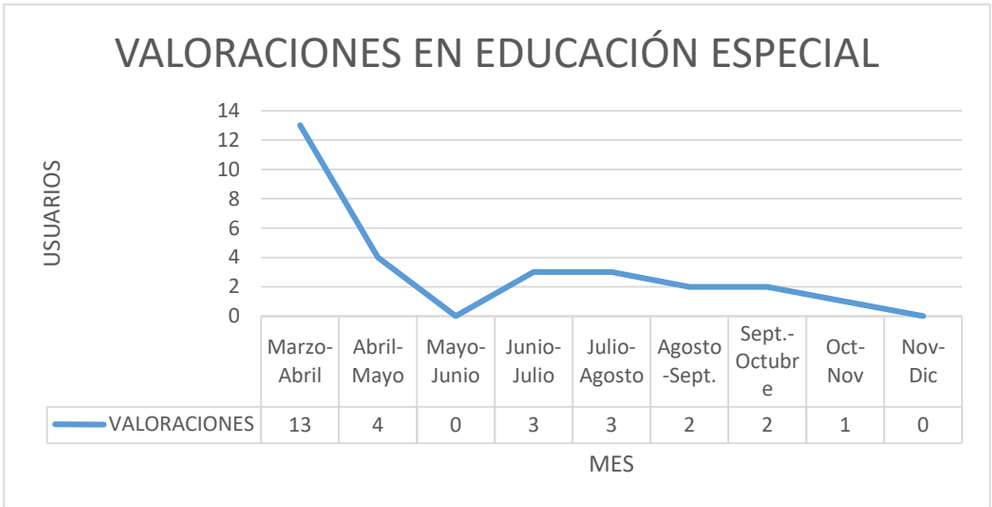
NOVENO INFORME
VALORACIONES
ANALISIS ESTADISTICO
CONVENIO DE ASOCIACIÓN 003-2024
E.E. NASLY CASTILLO G.

UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2024

AREA	EDUCACIÓN ESPECIAL
MODALIDAD	Presencial
OBJETIVO	Evaluar y detectar dificultades pedagógicas en las áreas fundamentales de lectoescritura y matemáticas específicamente que presentan los usuarios inscritos en la U.A.I y teniendo en cuenta sus características asignarles cupo para apoyo pedagógico en los diferentes programas.
GENERALIDADES	Mediante las valoraciones pedagógicas diseñadas para el área de educación especial se pretende detectar posibles alteraciones en los dispositivos básicos de aprendizaje y en las áreas fundamentales de matemáticas y lectoescritura, las cuales pueden afectar en los usuarios en su entorno escolar y su proceso educativo.
HALLAZGOS ENCONTRADOS SEGÚN DISCAPACIDAD	A nivel de educación especial se evidencian en los usuarios que asisten a valoración, discapacidad psicosocial, intelectual, trastorno mixto del desarrollo, dislexia, retraso en el desarrollo del lenguaje y alteración en los dispositivos básicos de aprendizaje especialmente a nivel de matemáticas y lecto-escritura.
ANALISIS ESTADISTICO CONSOLIDADO FINAL VALORACIONES PEDAGOGICAS EN EL AREA DE EDUCACIÓN ESPECIAL.	A Nivel de **VALORACIONES TERAPEUTICAS Y PEDAGOGICAS durante el año 2024**, en cuanto a población valorada se encontraron los siguientes hallazgos, teniendo en cuenta las características de numero de valoraciones, área, programa, género y grupo etario

UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2024

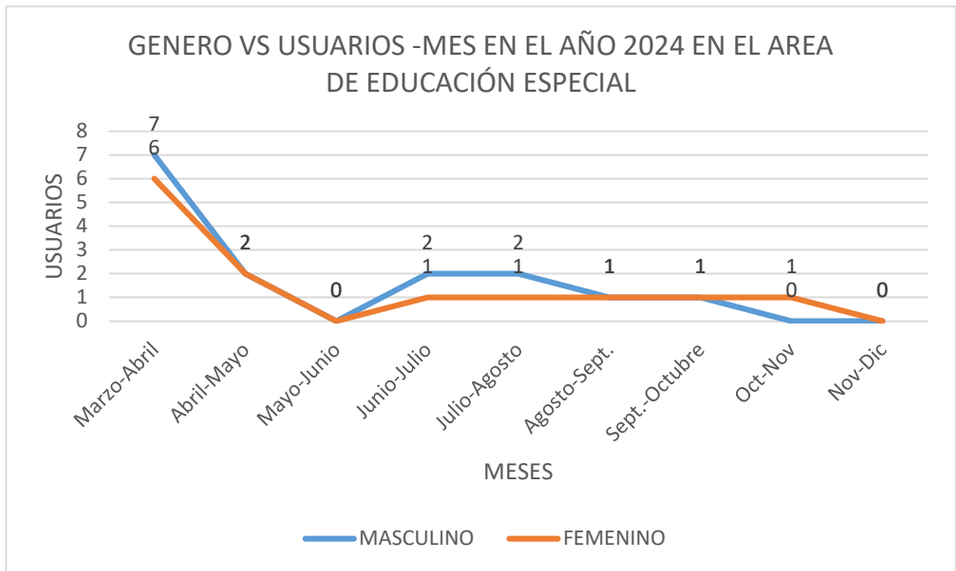
VALORACIONES



- ✓ A nivel de usuarios valorados en el área de educación especial, se puede concluir que se encuentra un pico ascendente en el primer mes del año, debido a que es el momento en el que se inicia con el programa y se asignan los cupos disponibles en el área de educación especial y luego se observa una tendencia lineal durante los meses restantes de atención en el año y en el tercer y último mes no hay adherencia de usuarios.
- ✓ Se concluye que la media a nivel de valoraciones en el año 2024 fue de 3.11
- ✓ Se concluye que la moda a nivel de valoraciones es bimodal con 3 y 2 para el año 2024
- ✓ Se concluye que la mediana a nivel de valoraciones es de 3 para el año 2024

UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2024

GENERO

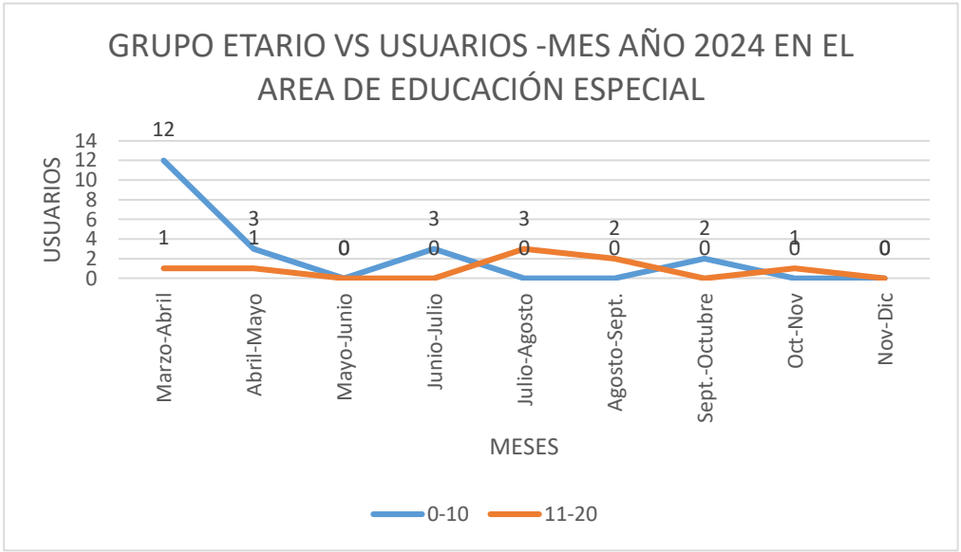


- ✓ **Análisis de la gráfica:** A nivel de género se evidencia que hay una tendencia lineal en los dos géneros en las valoraciones del área de educación especial.

.

UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2024

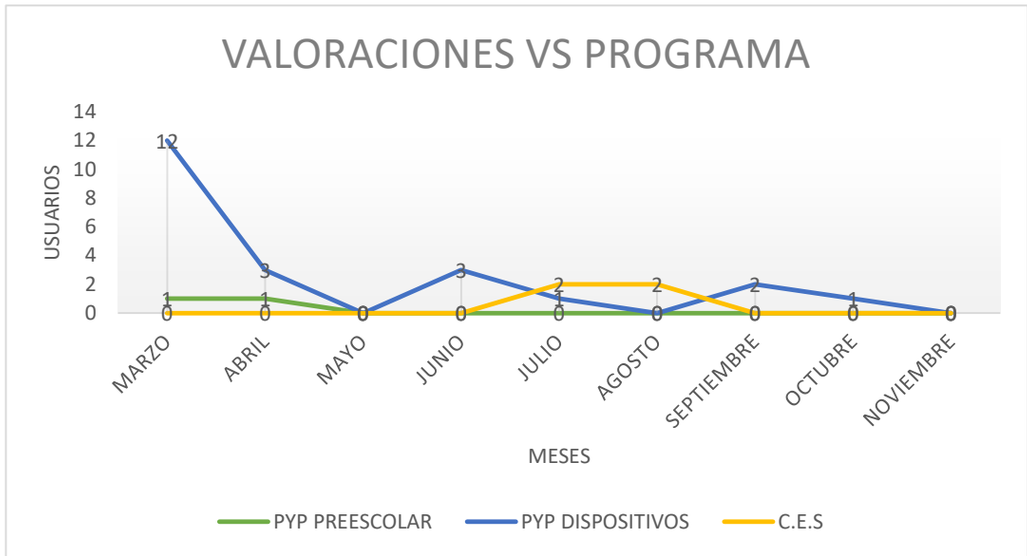
GRUPO ETARIO



- ✓ **Análisis de la gráfica:** A nivel de grupos etarios predomina la atención en el rango de 0-10 años en los usuarios atendidos en valoraciones en el año 2024 por lo cual se concluye que la población que más requiere apoyo en área pedagógica es la de primera infancia.

UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2024

VALORACIONES VS PROGRAMAS ASIGNADO



- ✓ **Análisis de la gráfica:** Posterior a realizar las valoraciones desde el área de Educación Especial, se evidencia que el programa que tiene más demanda en atención es pyp Dispositivos Básicos Alterados.

UNIDAD DE ATENCIÓN INTEGRAL AL DISCAPACITADO CAJICÁ
FUNDACIÓN CREINSER
2024

LOGROS A DICIEMBRE 2024	✓ Detectar las necesidades de los usuarios para brindar el apoyo pedagógico preventivo correspondiente. ✓ Ampliar cobertura en atención a población con discapacidad transitoria y/o permanente del municipio. ✓ Continuidad y mejor desempeño de los usuarios en su contexto educativo. ✓ Avances significativos en los diferentes procesos educativos y conductuales de los usuarios que asisten a este programa.
SUGERENCIAS PARA EL 2025	✓ Se sugiere dotación a nivel pedagógico de material didáctico, ayudas técnicas y tecnológica ✓ Se sugiere continuar con los programas que se vienen desarrollando. ✓ Se sugiere planificar y crear diferentes estrategias pedagógicas y didácticas que puedan ser aplicadas a las necesidades de cada uno de los usuarios. ✓ Ampliar cobertura de atención. ✓ Dar continuidad en los procesos de apoyo pedagógico desde el área de educación especial.
CONCLUSIONES	✓ Se logra ampliar cobertura en los programas de la UAI. ✓ Se logra la valoración de más usuarios para detectar las dificultades que presentan y asignar cupos para que reciban el apoyo pedagógico correspondiente. ✓ Se concluye que se dio cumplimiento por el área de Educación Especial con los objetivos y metas propuestas durante el año 2024, favoreciendo a los usuarios y sus familias para una mejor calidad de vida y un bienestar educativo.